

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:00
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословению митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД Б1.Б.03.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**
Митрополит Саранский и Мордовский

«Зиновий» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная / Заочная

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:
Доцент кафедры гуманитарных
дисциплин

канд. культурологии,
доцент



Барсукова Е. В.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплин

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин

доктор культурологии,
доцент

«16» ~~августа~~ 2020 г.

протокол № 1



Зеткина И. А.

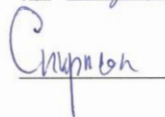
Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

«14» ~~августа~~ 2020 г.

протокол № 1

Председатель
Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«14» 04 2020 г.	10		Зеткина И. А.
2.	Приложение № 2	«08» 06 2021 г.	11		Зеткина И. А.
3.	Приложение № 3	«__» __ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» __ 20__ г.			

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование лингвистической компетенции – умений и навыков говорения, слушания, чтения и письма на пороговом уровне владения;
- формирование социолингвистической компетенции – способности использовать и преобразовывать языковые формы (грамматические структуры, лексические единицы, фонемы и ритмико-интонационные модели), исходя из ситуации общения;
- формирование социокультурной компетенции – знания обучающимися национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и умения осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями;
- формирование дискурсивной компетенции – способности пользоваться нормами речи для построения логичного по форме и содержанию собственного высказывания, а также толкования смысла высказывания других людей;
- формирование стратегической (компенсаторной) компетенции – способности отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения разных коммуникативных задач.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.03) является дисциплиной базовой части и входит в Блок 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология. Изучается на протяжении 1-2 семестров 1 курса. Освоение дисциплины «Иностранный язык» связано с параллельным изучением ряда специальных дисциплин, таких как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета».

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код соответствующей компетенции по	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
------------------------------------	--------------------------	--

ФГОС		
ОК- 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<i>знать:</i> – языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; <i>уметь:</i> – применять полученные знания в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> – навыками работы с текстами на иностранном языке.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов. Использование мультимедийной технологии расширяет средства преподавания и способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеуказанных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При

взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности для студентов с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности для студентов с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению те-

стовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 216	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	96	48	48		
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	94	46	48		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	93	60	33		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа					
Анализ богословских текстов					
Вид текущего контроля успеваемости	словарный диктант				

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экз. 27		
Общая трудоемкость	час	216	108	108	
	зач. ед.	6	3	3	

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 216	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	18	12	6		
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	16	10	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	189	132	57		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа					
Анализ богословских текстов					
Вид текущего контроля успеваемости	словар- ный диктант				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экз. 9		
Общая трудоемкость	час	216	144	72	
	зач. ед.	6	4	2	

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)*
1	About myself. Family ties. Personal interests. Languages in my life.	1. Vocabulary (to learn by heart) 2. Essential grammar notions 3. Exercises (to do both orally and in writing)	УО, СД, ЛГУ
2	The parable of the	1. Vocabulary (to learn by heart)	УО, СД, ЛГУ

	sower.	2. Grammar comments (to know grammar rules) 3. Exercises (to do both orally and in writing)	
3	The parable of the weeds.	1. Vocabulary (to learn by heart) 2. Grammar comments (to know grammar rules) 3. Exercises (to do both orally and in writing)	УО, СД, ЛГУ
4	The parables of the mustard seed and the leaven.	1. Vocabulary (to learn by heart) 2. Grammar comments (to know grammar rules) 3. Exercises (to do both orally and in writing)	УО, СД, ЛГУ
5	The parables of the hidden treasure, the pearl of great value and the net.	1. Vocabulary (to learn by heart) 2. Grammar comments (to know grammar rules) 3. Exercises (to do both orally and in writing)	УО, СД, ЛГУ
6	The parable of what defiles a person.	1. Vocabulary (to learn by heart) 2. Grammar comments (to know grammar rules) 3. Exercises (to do both orally and in writing)	УО, СД, ЛГУ
7	The parable of the lost sheep.	1. Vocabulary (to learn by heart) 2. Grammar comments (to know grammar rules) 3. Exercises (to do both orally and in writing)	УО, СД, ЛГУ
8	The parable of the unforgiving servant.	1. Vocabulary (to learn by heart) 2. Grammar comments (to know grammar rules) 3. Exercises (to do both orally and in writing)	УО, СД, ЛГУ

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**

- УО – устный опрос;
- СД – словарный диктант;
- ЛГУ – лексико-грамматические упражнения.

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4				
1.	Священное Писание Нового Завета	*	*	*	*				
2.	Русский язык и культура речи	*	*	*	*				
3.	Священное Писание Ветхого Завета	*							

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	About myself. Family ties. Personal interests. Languages in my life.	2	12			12	26
2.	The parable of the sower.		11			11	22

3.	The parable of the weeds.		11			11	22
4.	The parables of the mustard seed and the leaven.		10			10	20
5.	The parables of the hidden treasure, the pearl of great value and the net.		12			12	24
6.	The parable of what defiles a person.		13			12	25
7.	The parable of the lost sheep.		10			10	20
8.	The parable of the unforgiving servant.		15			15	30
9.	Итого:	2	94			93	189

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	About myself. Family ties. Personal interests. Languages in my life.	2	4			45	51
2.	The Jesus Prayer. The Lord's Prayer. Prayer to the Holy Theotokos, and Ever Virgin Mary. The Beatitudes.		4			46	50
3.	The parable of what defiles a person.		4			45	49
4.	The parable of the Good Samaritan.		4			53	57
5.	Итого:	2	16			189	207

6. 1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	About myself. Family ties. Personal interests. Languages in my life.	My biography. Origin and growth of English. Word-formation.	12
2.	The parable of the sower.	The Active Voice	11
3.	The parable of the weeds.	The Objective-with-the-Infinitive Construction	11
4.	The parables of the mustard seed and the leaven.	The Degrees of Comparison	10
5.	The parables of the hidden treasure, the pearl of great value and the net.	Verbal adjectives, the Gerund, the Passive Voice	12
6.	The parable of what defiles a person.	The Future Simple Tense	13
7.	The parable of the lost sheep.	The Present Perfect Tense	10
8.	The parable of the unforgiving servant.	Reported speech; modal verbs "should" and "ought (to)"	15
9.	Итого:		94

6. 2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	About myself. Family ties. Personal interests. Languages in my life.	My biography. Origin and growth of English. Word-formation.	4
2.	The Jesus Prayer. The Lord's Prayer.	Relative pronouns. The imperative	4

	Prayer to the Holy Theotokos, and Ever Virgin Mary. The Beatitudes.	mood	
3.	The parable of what defiles a person.	The Future Simple Tense	4
4.	The parable of the Good Samaritan.	Modal verb "shall"	4
5.	Итого:		16

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

Тема 1. Понятие об артикле. Неопределенный и определенный артикль.

Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими название наук и учебных предметов. Употребление артиклей перед именами собственными.

Тема 2. Имя существительное.

Род и число имен существительных. Падежи имен существительных: притяжательный и общий.

Тема 3. Имя прилагательное.

Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции.

Тема 4. Местоимение.

Личные, указательные, притяжательные, вопросительные, отрицательные местоимения; неопределенные и возвратные местоимения и особенности их образования. Падежи личных местоимений: именительный, объектный, притяжательный. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Тема 5. Наречие.

Наречия образа действия и степени и их место в предложении. Наречия меры и степени и особенности их употребления с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции.

Тема 6. Числительное.

Порядковые и количественные числительные.

Тема 7. Глагол.

Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Временные формы глагола групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Действительный и страдательный залог. Модальные глаголы и их эквиваленты. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия I и II, герундий, инфинитивная конструкция «сложное дополнение», наклонение в английском языке - сослагательное I и сослагательное II.

Тема 8. Синтаксис простого предложения.

Простое предложение. Общие сведения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое (простое глагольное и составное именное). Порядок слов в предложении. Повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения. Прямое и косвенное дополнение и их место в предложении. Именные и глагольные безличные предложения.

Тема 9. Синтаксис сложного предложения.

Виды придаточных предложений. Определительные придаточные; уступительные придаточные и придаточные следствия; определительные придаточные; дополнительные придаточные. Союзные местоимения и наречия как средства связи в дополнительных придаточных предложениях. Порядок слов в дополнительных придаточных. Согласование времен в предложениях с дополнительными придаточными. Разделительные вопросы.

8.2 Тематика практических занятий

1. Разговорно-бытовые темы: “About myself, My family”, “My working day”, “Foreign languages in my life”, “My week-end”, “Being fit and healthy; we are what we eat”, “My flat/room/cell”, “My native town”, “Apparel”, “The weather”.

Темы с учетом специфики ВУЗа: “The Russian Orthodox Church”, “Feasts”, “Priests and their vestments”, “The Saints of the Russian Orthodox Church”.

2. Пересказ / Изложение текстов на английском языке, взятых из Библии, одноязычных словарей и других оригинальных источников.

3. Оформление и написание делового письма.

4. Изучение молитв: «Oh, heavenly King», «The Jesus Prayer», “The Lord’s Prayer”, “Prayer to the Holy Theotokos, and Ever Virgin Mary.”.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров / Режим доступа
Основная литература	
1. Барсукова Е. В. English Trough Gospel Parables / Английский язык сквозь призму Евангельских притч. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2019. – 208 с.	12 экз.
2. Барсукова Е. В. Review course of English Grammar / Обзорный курс грамматики английского языка. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2019. – 136 с.	12 экз.
Куликова, Г. Н. Английский язык. Учебное пособие для Духовных школ : учебное пособие для гуманитарных факультетов / Г. Н. Куликова. – Москва : «Форма Т», 2003. – 556 с.	13 экз.
Дополнительная литература	
1. The Holy Bible (English Standard Version).	1 экз.
2. Гузеева К. А., Трошко Т. Г. Английский язык: справочные материалы: книга для учащихся. М.: Просвещение, 1992. – 288 с.	1 экз.
3. Archimandrite Tikhon (Shevkunov) Everyday Saints and other Stories. Translated by J.H. Lowenfeld. Pokrov Publications, 2012. – 490 p.	1 экз.
4. The struggle in Christ in the apostasy of our times. Holy monastery of St. Gregorios. Mt. Athos, 1997. – 75 p.	1 экз.
Иностранный язык (английский язык): сборник заданий : [16+] / авт.-сост. М.В. Межова, С.А. Золотарева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 211 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275355 (дата обращения:	

25.11.2020). – Текст : электронный.	
Словари	
1. Мюллер В. К. Англо-русский словарь. М.: Алькор+, 1991. – 843 с.	12 экз.
2. Русско-английский религиозный словарь. Russian- English Religious Dictionary. Чаленко О. Т.– М.: Наука, 1998. – 158 с.	1 экз.
3. Oxford Wordpower Dictionary Oxford University Press, 2006, 896 p.	1 экз.
4. Longman Dictionary of English language and Culture. Longman Group UK Limited, 1992. – 1586 p.	1 экз.
5. Русско-французско-немецко-английский словарь. СПб: Типография В. Гаспера, 1880. – 920 с.	1 экз.

Программное и коммуникационное обеспечение

Учебные и дополнительные материалы по дисциплине можно найти на Интернет-ресурсах:

1. Электронно-библиотечная система – <https://biblioclub.ru>
2. сайт Церкви свт. Николая в Вашингтоне – www.stnicholasdc.org
3. Сайт Свято-Владимирской Православной Духовной Семинарии в Нью-Йорке – www.svots.edu
4. Сайт Православной Богословской Семинарии Святого Германа на Аляске – <http://www.sthermanseminary.org>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечному фонду семинарии.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Преподавание дисциплины «Иностранный язык» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие практические (семинарские) занятия и индивидуальные собеседования.

Самостоятельная работа студентов включает изучение материала, предложенного на практическом занятии, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятель-

ной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки сообщений по предложенной преподавателем теме; приобретения опыта устных публичных выступлений.

При проведении **индивидуальных собеседований** преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы над изучаемым курсом.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, проводимым по всему ее содержанию. К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестрах; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие итоговые упражнения. Форма экзамена: ответы по билету на два вопроса, грамматическое задание.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает чтение дополнительной литературы.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
4. Подготовка пересказов текстов по специальности (в устной и письменной форме).
5. Подготовка к экзамену.

6. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками;

– использование компьютерной техники и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

– работа с конспектом (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с основным учебником, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература, рекомендуется преподавателем, указана в списке литературы данной рабочей программы. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

**К рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» обновлена в части:

1. п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

2. п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 216	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	96	48	48		
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	94	46	48		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	93	60	33		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа					
Анализ богословских текстов					
Вид текущего контроля успеваемости	словар- ный диктант				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен в онлайн формате с исполь- зованием платфор- мы zoom		экз. 27		
Общая трудоемкость час зач. ед.	216	108	108		
	6	3	3		

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 216	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	18	12	6		
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	16	10	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	189	132	57		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа					
Анализ богословских текстов					
Вид текущего контроля успеваемости	словар- ный диктант				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен в онлайн формате с исполь- зованием системы moodle, электр. почты, социаль- ных сетей		экз. 9		
Общая трудоемкость	час	216	144	72	
	зач. ед.	6	4	2	

решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 14 апреля 2020 г., протокол № 10.

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 08 июня 2021 г., протокол № 11.